

## **Programma delle attività per gli alunni diversamente abili, dsa e disagio**

L'istituto superiore " Bazoli- Polo " Presta particolare attenzione all'accoglienza e all'integrazione degli alunni diversamente abili con dsa e disagio.

Il dipartimento di sostegno e l'organo collegiale d'istituto il " GLH " si occupano in maniera continua e specializzata dell'inserimento scolastico ed extrascolastico di tutti gli allievi in difficoltà, aiutandoli a sviluppare il loro Progetto di Vita e a realizzarlo nell'uguaglianza di valori identità e diritti, pur riconoscendo il loro speciale bisogno di aiuto dettato dalla particolare situazione di diversità che vivono.

Obiettivo dell'intervento è quello di formalizzare pratiche e servizi che ogni anno scolastico vengono posti in essere per assicurare agli allievi in difficoltà una piena integrazione nel passaggio dalla scuola secondaria di primo grado a quella di secondo grado e in particolare, operare nell'ottica dello specifico Progetto di Vita per l'allievo diversamente abile. Progetto di vita condiviso con tutta la fitta rete di enti, persone e istituzioni che operano per il bene del diversamente abile e che a vario titolo e con compiti diversi si impegna a realizzarlo.

I criteri e le modalità riguardanti l'integrazione degli alunni diversamente abili sono basati sulla flessibilità e la condivisione.

La flessibilità viene attuata per la piena integrazione degli allievi che presentano delle difficoltà e si realizza rispettando le singole esigenze e le specificità proprie di ogni singolo alunno. I programmi non vengono eseguiti in maniera rigida ma contemplano sempre la possibilità di un adattamento in base alle sollecitazioni che intervengono nel corso dell'anno scolastico (sia nella vita scolastica che extrascolastica). Il criterio della condivisione, invece, prevede che la scelta dell'inserimento dell'allievo in una determinata classe e la stesura di un determinato piano educativo siano il frutto di un lavoro partecipato dall'intero Consiglio di Classe e dalle famiglie.

Le modalità di integrazione degli alunni diversamente abili è supportata dalla predisposizione dei seguenti strumenti

- Profilo dinamico funzionale che è un documento conseguente alla diagnosi funzionale e preliminare alla stesura del PEI. Con esso viene definita la situazione di partenza e le tappe di sviluppo conseguite o da conseguire. Esso mette in evidenza le difficoltà e le potenzialità dell'alunno. Viene redatto per la prima volta all'inizio del primo anno di frequenza dal Gruppo Tecnico composto dal consiglio di Classe , gli operatori dell'Asl e dai genitori.
- Piano educativo individualizzato (PEI) è redatto all'inizio di ogni anno scolastico dal gruppo tecnico ed è sottoposto a verifiche e ad aggiornamenti periodici. Il PEI non coincide con il solo progetto didattico, ma consiste in un vero e proprio Progetto di Vita in cui vengono definiti gli interventi finalizzati alla piena realizzazione del diritto all'integrazione scolastica.

- Insegnante di sostegno è a tutti gli effetti docente della classe (art. 13 , comma 6, L. 104/92), in quanto assume la con titolarità delle classi e delle sezioni in cui opera, partecipa alla programmazione didattica ed educativa e all'elaborazione e verifica delle attività di competenza del Consiglio di Classe e dei Collegi Docenti e partecipa a pieno titolo alle operazioni di valutazione , con diritto di voto per tutti gli alunni della classe. Il docente specializzato, oltre a curare gli aspetti metodologici, deve possedere competenze psico pedagogiche , relazionale didattiche e svolgere il ruolo di mediatore dei contenuti programmatici , relazionali e didattici.
- Educatore o assistente ad personam nei casi previsti è una figura specializzata nella formazione educativa dello studente che non svolge solo mansioni di tipo assistenziale e non sostituisce la figura dell'insegnante di sostegno ma si affianca ad esso per il raggiungimento dell'obiettivo comune. L'Educatore entra con le sue mansioni nella realizzazione del Progetto educativo dell'allievo. Attraverso la collaborazione di tutti i docenti e il confronto, l'educatore fa parte del Piano educativo dell'allievo:si realizza così la piena integrazione con la presenza costante nella vita scolastica di operatori esterni alla scuola.
- Gruppo di lavoro per l'Handicap (GLH) è coordinato dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato, ed è composto dai docenti dell'istituto, ASL, enti territoriali, genitori, studenti, personale ATA e altri soggetti utili. Ha il compito di organizzare il " Progetto di integrazione scolastica d'Istituto" attraverso collaborazioni con Enti e Istituzioni del territorio, ha contatti con il Collegio Docenti e con il Consiglio di Istituto ( art. 15 legge 104/92 e succ. C.M.)

I Compiti e ruoli degli operatori scolastici coinvolti nel percorso di accoglienza degli studenti diversamente abili sono:

Il dirigente scolastico sovrintende affinché il diritto all'integrazione venga concretamente garantito.

La coordinatrice/referente del dipartimento di sostegno oltre a indirizzare e monitorare il lavoro svolto dai docenti di sostegno e dagli educatori tale figura, su segnalazione del Consiglio di classe , interviene nei casi di allievi che presentino difficoltà e/a disagio procedendo in base a quanto stabilito dalla normativa vigente.

I docenti di sostegno lavorano , in un ottica di condivisione con la coordinatrice, gli educatori e tutto il dipartimento di sostegno per la realizzazione del progetto di vita di ciascun allievo.

Le Fasi dell'accoglienza del nostro istituto sono:

- Nei mesi di novembre/dicembre, vengono forniti agli studenti delle classi terze delle medie inferiori informazioni relative al Progetto formativo POF d'Istituto del nostro istituto. In questo contesto la referente del dipartimento di sostegno

comunica ai genitori, i progetti scuola territorio che vengono realizzati nella nostra scuola. Questi progetti hanno lo scopo di realizzare l'integrazione degli allievi diversamente abili nell'ambiente in cui vivono abituandoli al contatto con persone e contesti diversi da quelli vissuti in classe. La realizzazione di questi progetti rappresenta anche la possibilità di inserimento lavorativo per il futuro di questi allievi, coerente con il progetto di vita di ciascuno di loro.

- In dicembre la scuola organizza la visita dell'Istituto scolastico per gli allievi delle classi terze medie. In tale contesto vengono fornite anche le informazioni relative alle attività di integrazione presenti nel nostro istituto.
- Prima dell'iscrizione dell'alunno alla scuola, viene organizzato un incontro tra la coordinatrice del dipartimento di sostegno, la famiglia, gli educatori eventualmente presenti alla scuola media, agli operatori dell'ASL, i docenti curricolari e i docenti di sostegno delle classi terze medie. La finalità di questo incontro consiste nell'orientare lo studente all'indirizzo di studi più adatto alle peculiarità. In tale sede i genitori consegnano la documentazione elaborata dall'equipe medica che segue il percorso dell'allievo.
- Nel mese di aprile viene organizzato un altro incontro con i docenti delle classi terze medie. Insieme alla famiglia, agli operatori dell'ASL ed eventualmente agli educatori che hanno seguito l'allievo, ci si confronta sul Percorso educativo dell'allievo che concretamente verrà realizzato nell'anno scolastico successivo. In base alle singole esigenze, a questo incontro potranno partecipare anche gli operatori socio sanitari di ciascun allievo.
- Nel mese di luglio si inoltra la domanda ai comuni di residenza degli allievi per richiedere la presenza di educatori che supportino il Percorso educativo degli studenti, se previsto (a partire dall'inizio dell'anno scolastico).
- Al momento della costituzione delle classi si predispone l'inserimento dell'allievo diversamente abile. La referente del dipartimento di sostegno, comunica le indicazioni espresse dalla famiglia e dei bisogni specifici dello studente per individuare la classe più idonea.
- I docenti, una volta iniziato l'anno scolastico, raccolgono informazioni e dati utili all'elaborazione di un Piano Educativo specifico per l'allievo attraverso un'attenta e condivisa osservazione dello studente.
- Nella prima metà di ottobre si riuniscono i consigli di classe specifici per elaborare e predisporre le basi del PEI. Tali consigli si svolgono alla presenza delle famiglie, degli educatori, e degli operatori dell'asl. In questa fase si decide quale tipo di percorso risulti più idoneo allo studente in base alle potenzialità e alle sue difficoltà (monitorare durante il primo mese di scuola). Entro un mese dalla data del consiglio di classe viene redatto il PEI, frutto della collaborazione e condivisione dei programmi da parte dei docenti curricolari e di sostegno.

- Dopo la redazione del PEI, la referente del dipartimento di sostegno, coadiuvata dai docenti di sostegno, incontra nuovamente la famiglia dell'allievo e gli operatori socio sanitari per sottoscrivere la proposta del progetto Educativo elaborato dall'equipe scolastica che è consegnato ai genitori nel mese di novembre.
- Tutta l'equipe, composta dai docenti di sostegno, dagli operatori e dai docenti curricolari, si adopera affinché gli obiettivi stabiliti nel Progetto Educativo vengano perseguiti. Tale progetto viene costantemente sottoposto a verifiche per accertare che ci sia sempre una continuità tra quanto stabilito per l'allievo e quanto si sta realizzando.

A tale scopo è prassi consolidata presso il nostro istituto che alla fine del primo quadrimestre venga fatta una ulteriore verifica del Pei individuale dell'allievo diversamente abile da parte del consiglio di classe che con il supporto della famiglia conferma o eventualmente modifica il percorso didattico prestabilito.

Si precisa a tal fine che i Pei possono essere distinti in base a due diversi percorsi didattici :

Semplificato: e' un percorso didattico personalizzato ma agganciato alla programmazione della classe. Tale percorso prevede tutta una serie di interventi didattici finalizzati al raggiungimento dei livelli minimi di apprendimento che consentono, all'allievo, di concludere il percorso di studio con il conseguimento del diploma valido a tutti gli effetti.

Differenziato: è un percorso didattico programmato e studiato per l'allievo al fine di potenziare le abilità già possedute o per recuperare quelle deboli. Al termine del percorso di studio si consegue un attestato rilasciato dalla scuola, in cui verranno certificate tutte le competenze che l'allievo è riuscito a raggiungere nei diversi ambiti di apprendimento. Tale attestato costituisce un documento utile per un eventuale inserimento lavorativo.

## I DSA

La nostra scuola è da sempre sensibile alle problematiche legate ai disturbi specifici di apprendimento ( dislessia, discalculia, disgrafia etc).

Vengono normalmente applicate tutte le misure dispensative e compensative previste dalla legge. La famiglia presenta la certificazione prevista per legge e rilasciata dall'ASL di competenza. La redazione del PDP (progetto didattico personalizzato) è eseguita entro novembre e consegnata ai genitori.

**Progetti e attività specifiche per allievi con diverse abilità previste per l'anno scolastico 2012-13**

- 1) Progetto cittadinanza " **Sentire e farsi sentire da Cittadino**" percorso di miglioramento di autonomia personale e recupero funzionale degli allievi in difficoltà legato alla conoscenza del territorio, delle agenzie, enti, uffici di riferimento per il cittadino, funzioni e localizzazione.
- 2) Progetto teatro " **Anya la principessa degli elfi**" e " **Chichibio e la gru**" attività di analisi personale, accrescimento dell'autostima e della relazione sociale. Recupero di competenze in attività manuali con la costruzione di scenografia e costumi.
- 3) Progetto ambiente " **Che aria tira?**" approfondimento e studio delle conseguenze dell'inquinamento da campi elettromagnetici. Uso corretto del cellulare a scuola e nei luoghi chiusi.
- 4) Progetto piscina " **Piscina**" attività motoria di galleggiamento e primi approcci al nuoto per allievi con diverse abilità.

Desenzano 29 Ottobre 2012

*La referente per gli alunni diversamente abili, dsa e disagio*

**Prof.ssa Angelina**

**Scarano**